

Contents

Introduction/Wprowadzenie/Einleitung – *Elżbieta Dubas, Marianne Friese*.....

Part I. Lifelong and Everyday Learning/

Uczenie się całościowe i codzienne/Alltags- und lebenslanges Lernen

Anna Gutowska, Friendship as an educational space/Przyjaźń jako przestrzeń edukacyjna/Freundschaft als Bildungsraum.....

Michael Schemmann, Programmes and concepts of lifelong learning in a process of change/Programy i koncepcje całościowego uczenia się w procesie zmian. Rozwój w Niemczech od lat sześćdziesiątych/Programme und Konzepte lebenslangen Lernens im Wandel. Entwicklungen in Deutschland seit den 1960er Jahren

Elżbieta Dubas, “The accident” in andragogical research. Educational and biographical perspective/„Przypadek” w badaniu andragogicznym. Perspektywa edukacyjna i biograficzna/„Der Zufall“ in der andragogischen Forschung. Lernen und biografische Perspektiven.....

Part II. Learning connected with vocational training/

Uczenie się związane z zawodem/Lernen und Beruf

Marianne Friese, Professionalisation of caring: development of person-related care in Germany/Profesjonalizacja opieki: rozwój opieki zorientowanej na osobę w Niemczech/Professionalisierung personenbezogener Dienstleistungsberufe. Arbeitsmarktpolitische und berufspädagogische Entwicklungen in Deutschland.....

Alexandra Brutzer, Qualification modules as an instrument in vocational education and training in Germany. The pilot project BertHa: “Developing skills for household occupations”/Moduły kwalifikacji jako narzędzie kształcenia zawodowego w Niemczech. Pilotażowy projekt BertHa: „Rozwijanie umiejętności przydatnych w zawodach związanych z gospodarstwem domowym”/Qualifizierungsbausteine als Instrument der beruflichen Bildung in Deutschland. Am Beispiel des Projekts BertHa „Kompetenzentwicklung für haushaltsnahe Dienstleistungsberufe“.....

Bettina Siecke, Permeability following a two-year period of vocational education and training – theoretical perspectives of individual mobility/Drożność w kształceniu zawodowym. Na przykładzie dwuletniego kształcenia zawodowego w Niemczech i w Szwajcarii/Durchlässigkeit in der beruflichen Bildung. Am Beispiel zweijähriger Ausbildungsberufe in Deutschland und in der Schweiz.....

Stefan Züllich, Marginalisation or mobilisation? Pros and cons of supportive measures for disadvantaged youths during the school-job transition phase/Marginalizacja czy mobilizacja osób młodych? Wsparcie metodyczne w fazie przejścia między szkołą a pracą/Ausgrenzung oder Aktivierung von jungen Menschen? – Methodische Anforderungen an die Benachteiligtenförderung am Übergang Schule-Beruf.....

- Ilka Benner*, Relevance of gender in school-to-occupation transition. Reflections on the disadvantage of being male/Znaczenie płci w okresie przejściowym między szkołą a podjęciem pracy. Refleksje nad złymi stronami bycia mężczyzną/Berufsvorbereitung und Gender – der Einfluss des Geschlechts bei der Zuweisung in das Übergangssystem.....
- Marianne Friese*, Work-life balance in the context of vocational education and training in Germany. Support strategies as shown by the MOSAIK project “Competency development for young mothers”/Równowaga między pracą a życiem osobistym w kontekście kształcenia zawodowego w Niemczech. Strategie wspierania ukazane w projekcie MOSAIK: „Rozwój kompetencji młodych matek”/Work-Life Balance in der beruflichen Bildung in Deutschland. Förderansätze am Beispiel des Projekts MOSAIK „Kompetenzentwicklung für junge Mütter“.....
- Wojciech Świtalski*, Games in adult education – research inspirations/Gry w edukacji dorosłych – inspiracje badawcze/Spiele in der Erwachsenenbildung – Inspirationen für die Forschungsarbeit

**Part III. Learning connected with old age/
Uczenie się związane ze starością/Lernen und Alter**

- Małgorzata Dzięgielewska*, The stereotypes concerning the elderly and old age/Stereotypy dotyczące ludzi starszych i starości/Stereotype – in bezug auf ältere Menschen und Alter.....
- Marcin Muszyński*, Activity in the perspective of selected scientific disciplines. Premises for the research on the activity phenomena in social gerontology/Aktywność w perspektywie wybranych dyscyplin naukowych. Przesłanki do badań nad zjawiskiem aktywności w gerontologii społecznej/Aktivität in der Perspektive ausgewählter wissenschaftlicher Disziplinen. Prämissen für Studien über das Phänomen der Aktivität in der sozialen Gerontologie.....
- Reinhilde Stöppler*, “Golden autumn of life!?” Geragogical challenges in individuals with mental disability/ „Złota jesień życia!?” Geragogika osób upośledzonych umysłowo/„Der goldene Herbst des Lebens?!“ Geragogik für Menschen mit geistiger Behinderung.....
- Joanna Stelmaszczyk*, “The memories of school” over three generations in Poland – an announcement from the study/„Pamięć szkoły” trzech pokoleń Polaków – komunikat z badań/„Erinnerung an die Schule“ bei drei Generationen in Polen – ein Forschungsbericht.....
- Information about the authors.....